

**РОО «Академия военных наук Республики Казахстан»**  
Институт безопасности и специальных образовательных программ

**УТВЕРЖДАЮ**

**Президент Академии военных наук**

**Алин профессор**

**М. Серкпаев**



**07** \_\_\_\_\_ **2025** года

## **ПРОГРАММА**

курсов повышения квалификации педагогических кадров для преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки организаций среднего, технического и профессионального образования с казахским и русским языками обучения по направлению «*Инновационные подходы и методики преподавания предмета «Начальная военная и технологическая подготовка»*»  
(80 часов)

Астана, 2025 год

## • Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров ««Инновационные подходы и методики преподавания предмета «Начальная военная и технологическая подготовка»» для преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки (далее – Программа) регулирует обучение преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки организацией среднего, технического и профессионального образования с казахским и русским языками обучения.

Программа направлена на повышение квалификации преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки организаций среднего, технического и профессионального образования (далее - НВ и ТП) по вопросам, проектирования и реализации образовательного процесса с учетом новых требований к обеспечению качества образования.

## • Глоссарий

**Активные методы обучения** – термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

**Андрагогика** – отрасль педагогической науки, предметом которой являются закономерности образования взрослых, их общего и профессионального развития. При андрагогическом подходе содержание обучения отбирается исходя из образовательных запросов и опыта взрослого; проектирование и организация учебной деятельности осуществляются с учетом его возрастных и личностных особенностей, мотивации, социального, познавательного и профессионального опыта. Отношения между преподавателем и обучающимися строятся на основе совместной деятельности, сотрудничества и взаимного обмена информацией.

**Взаимообучение** – обмен информацией, личностным и профессиональным опытом между слушателями в процессе групповых очных занятий.

**Взрослый – человек**, которому присущи личностная, биологическая и психофизиологическая зрелость, жизненный, социокультурный и профессиональный опыт. Понятие «взрослый обучающийся» используется в основном тогда, когда речь идет о дополнительном профессиональном образовании;

несмотря на хронологический возраст, обучающихся, получающих первое профессиональное образование, к категории взрослых не относят.

**Деловая игра** – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре развращается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

**Диалог** – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), редуцируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – посылками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

**Дидактика** – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение учащимися содержания обучения.

**Дистанционное образование (ДО)** – форма образования, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве опосредованным учебными текстами общением обучающихся и обучающих. Руководство обучением осуществляется посредством установочных лекций и инструктивных материалов, рассылаемых обучающимся тем или иным способом, а также в ходе периодических очных контактов обучающихся и обучающих.

**Знания** – результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

**Интерактивность** – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

**Метод обучения** – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и обучающегося или группы обучающихся), направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста.

**Методология** – учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышления) и практической деятельности; система принципов и способов их организации.

**Непрерывное образование** – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования.

**Образовательная программа** – в общепринятом смысле – это нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения, предполагаемые результаты и формы их проверки.

**Обучение** – совместная целенаправленная деятельность обучающегося и обучаемого, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

**Объект педагогического воздействия** – в классической образовательной парадигме ученик, исполняющий указания преподавателя (слушание лекции, выполнение задания, решение задачи и т. п.), который занимает «ответную» позицию и не имеет реальных возможностей для собственных целеполагания и целереализации в процессе обучения.

**Парадигма образования** – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающихся моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позицию педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений.

**Педагогика** – отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

**Педагогическая технология** – нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающегося и обучающегося, характеризующаяся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), напредметностью, воспроизводимостью, циклическостью и направленной на достижение запланированных целей.

**Предмет педагогики** – исследование тех закономерных связей, которые существуют между развитием человеческой личности и воспитанием, и разработка на этой основе теоретических и методических проблем воспитательной деятельности.

**Принципы обучения** – научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность, единство обучения, развития и воспитания.

**Проблемная лекция** – лекция, в ходе которой лектором сначала создается проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез.

**Проблемное обучение** – обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся.

**Система дистанционного образования** – совокупность профессиональных образовательных программ, сеть их реализующих образовательных учреждений и подсистема управления дистанционным образованием.

**Система образования** – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих эти программы; органы управления образованием.

**Субъект образовательного процесса** – лицо или группа лиц (обучающийся, группа обучающихся, преподаватель, команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием), осуществляющих целеполагание и целереализацию в системе образования, вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

**Содержание образования** – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

**Тест** – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

**Технологии дистанционного образования** – специфические для такого образования технологии проектирования содержания учебных курсов (программ), организации самостоятельных

индивидуальных и групповых занятий, учебной практики, аттестации, психолого-педагогической поддержки обучающихся, мониторинга качества образования, а также технологии подготовки учебных пособий и материалов, использования средств и каналов телекоммуникации.

**Функции лекции** – информационная, мотивационная, организационно-ориентировочная, профессионально-воспитательная, методологическая.

**Цель** – осознанный субъективный образ, представление человека о будущем результате деятельности, образ «потребного будущего», определяющий целостность и направленность его действий и поступков.

**Целеобразование (целеполагание)** – процесс порождения в сознании человека новых целей как одно из проявлений его мышления; соответствующие образы-представления могут быть также транслированы другому субъекту и приняты им как цель собственной деятельности

#### • Тематика программы

Тематика программы повышения квалификации педагогических кадров для преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки организаций среднего, технического и профессионального образования ««Инновационные подходы и методики преподавания предмета «Начальная военная и технологическая подготовка»»

Тематика занятий	Лекция	Занятия е по выбору	Практи- ческая работа	Тренин- г	Семина- р	Мастер- класс	Кругл ый стол	Презен- тация мини- урока	Защита проект- а	Итогов ое тестир- ование	Всего
Нормативно-правовой	6										6
Психолого- педагогический	4			4	4						12
Содержательный	6		12	4	8	2	4	2	2	2	42
Технологический	4		8	2							14
Вариативный		6									6
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

## **Цель, задачи и ожидаемые результаты программы**

**Целью Программы** является повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей-организаторов НВИТТ.

### **Задачи Программы:**

- 1) сформировать целостное представление о национальной политике и национальной идее «Мәңгілік ел» в свете стратегических документов и Посланий Президента Республики Казахстан;
  - 2) обобщить и углубить знания по вопросам преподавания и обучения основ военного дела, робототехники и IT технологии, формировать способы оценивания в практике преподавания и обучения НВИТТ;
  - 3) раскрыть сущность и значение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, механизмы его реализации, определить основные подходы к выбору технологии обучения НВИТТ с учетом возрастных особенностей обучающихся;
  - 4) расширить и углубить знания в области приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания: концептуальные основы воспитания, типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения в организациях среднего образования национальной идеей «Мәңгілік ел»;
  - 5) расширить знания и сформировать умения по использованию современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий (далее – IT), профорientация на военные профессии и подготовку обучающихся к службе Родине;
  - 6) развить навыки проектирования учебных заданий по НВИТТ в соответствии с таксономией Б. Блума, направленных на развитие функциональной грамотности, критического мышления и самостоятельности обучающихся.
- Ожидаемые результаты по завершению курса :**
- 1) знают концептуальные основы военного дела, робототехники и IT, основные направления, содержания и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования, приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания, современных подходов к преподаванию, обучение, оценивание учебных достижений, обучающихся;

2) умеют проектировать и реализовывать образовательный процесс по НВИТТ в условиях обновления содержания образования, применять различные современные технологии обучения, в том числе IT, применять методы и приемы, направленные на развитие критического мышления и самостоятельности обучающихся, организовывать профориентационные работы на военные профессии и подготовки обучающихся к службе Родине, оценивать проблемы и возможные пути их решения в организации учебного процесса по НВИТТ;

3) владеют навыками проектирования образовательного процесса по НВИТТ в условиях обновления содержания среднего образования, формирования гражданского патриотизма, этнической и религиозной толерантности обучающихся посредством предмета НВИТТ, навыками анализа средств обучения, учебно-методическими материалами по НВИТТ с целью выбора адекватных современным условиям обновления содержания образования, способами проектирования учебных заданий по НВИТТ, направленных на развитие функциональной грамотности, критического мышления и самостоятельности обучающихся.

- Структура и содержание Программы:
- нормативно правовой модуль
- психолога - педагогический
- содержательный
- технологический
- вариативный

Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее - УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

Темы вариативного модуля определяются слушателями входе входного анкетирования.













3.13	Современный урок по теме: «Строевая подготовка» на основе компетентностного подхода	2	2
3.14	Совершенствование содержания предмета НВИП на межпредметной основе по разделу: «Военная топография»	2	2
3.15	Гражданская оборона. Работа организаций образования по снижению риска стихийных бедствий и деятельность человека в чрезвычайных ситуациях. Интегрированные системы средств индивидуальной и коллективной защиты от радиационного, химического и бактериологического оружия	2	2
3.16	Реализация деятельности	2	2







	религиозного экстремизма в регионе																		
5.4	Организация военно-спортивного лагеря																		
5.5	Исследовательская культура учителя																		
5.6	Организация военно-технических кружков в системе Дополнительного образования: основы автодела и электротехники																		
5.7	Взаимодействие педагогов в интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности																		
5.8	Технология организации самостоятельной работы по военно-технической терминологии																		
5.9	Всего:	20	6	20	10	12	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80

• Организация учебного процесса

Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов.

Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеofilmов, совместное решение вопросов.

#### • Учебно-методическое обеспечение Программы

Реализация программы требует наличия лекционного зала, а также учебных кабинетов для выполнения практических заданий, проектов и подгрупповых форм работы. Учебно-методической литературы: учебно-методические и учебные пособия. Оборудование: доска маркерная или интерактивная; экран; мультимедийный проектор.

#### • Оценка результатов обучения

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

#### • Посткурсовое сопровождение

Привлечение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания, умения, навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом, публичное признание их опыта (публикации в средствах массовой информации), а также при корректировке программ повышения квалификации.

#### • Список основной и дополнительной литературы

- Конституция Республики Казахстан.
- Законы Республики Казахстан.

- Постановления Правительства Республики Казахстан.
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан.
- Военная доктрина Республики Казахстан.
- Стратегия развития «Казахстан 2030».
- Общественная идея «Мәңгілік Ел».
- Приказы Министра обороны, Министра образования и науки Республики Казахстан, и других Министров и ведомств по темам.
- Закон о противодействии терроризму, экстремизму, государственная программа, памятка МВД РК.
- Общевоинские уставы Уставы Вооруженных сил, других войск и воинских формированиях Республики Казахстан.
- Ролики и методички МО РК.
- Учебник «Военная топография».
- Огневая подготовка учебник ч. 1 и 2.
- Наставление по стрельбе из БМП.
- Курс стрельб.
- Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск.
- Наставление по стрелковому делу АКМ, РПК, ПК, ПН ручные гранаты. Техническое описание и инструкция по эксплуатации.
- «Военная наука» учебное пособие.
- А.Б. Тасбулатов «Развитие профессионального военного обучения в Республике Казахстан».
- Серкпаев М.О., История военного искусства. – Кокшетау: мир печати, 2011. - 312 с.
- Серкпаев М.О., История войн и военного искусства. – Нур-Султан: ТОО Даме, 2020. - 570 с.
- Аманжолов К.Р., Тасбулатов А.Б., Майхиев Д.К., Аманжолова Б.К. Начальная военная подготовка: учеб. для 11 кл. общеобразоват. шк. - Алматы: Мектеп, 2011.
- Аманжолов К.Р., Тасбулатов А.Б., Майхиев Д.К., Аманжолова Б.К. Начальная военная подготовка: учеб. для 10 кл. естественно-математического направления общеобразоват. шк.. - Алматы: Мектеп, 2006.
- Правила боевого применения СВ ВС РК 3ч.
- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер, 2001 г.

- Ананьев Б.Г., Кудрявцева Н.А., Дворяшина М.Д. Индивидуальное развитие и константность восприятия.- Д.: 1968 г.
- Берн Э. Игры в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. -СПб.: Лениздат, 1992 г.
- Берн Э. Введение в психигатрию и психоанализ для непосвященных. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001 г.
- Бодалев А.А. О психологическом понимании Я человека//Мир психологии.- 2002.- № 2.- С.
- Боровиков В.П., Боровикова И.П. Statistica-статистический анализ и обработка данных в среде Windows Изд.2-е, стереотипное.-М.:Филинь, 1998 г.
- Вахрамов Е.Е. Проблема человека: Самость и Я в психологии//Мир психологии. – 2002 г. - №2.
- Вопросы общей и дифференциальной психологии: Сборник научных трудов. Выпуск 3. - Кемерово: Кузбассвузиздат
- Джеймс У. Личность//Психология самосознания. Хрестоматия.-Самара:БАХРАХ-М, 2000 г.
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод.пособие к курсу «Психология человека».- М.:Педагогическое общество России, 2001 г.
- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - 2 изд.доп..-СПб.: Питер
- Методические рекомендации по изучению предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» Методическая рекомендация. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2017 г. – 121с.
- Бешимбаев Р.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании начальной военной подготовки // личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. ЛШ междунар. науч.-практ. конф. № 6(52). – Новосибирск: СибАК, 2015 г.
- <https://www.google.kz/inrl/ru/about/products/?tab=ml>
- <https://sites.google.com/>
- Боевые роботы. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82>
- Макаренко С.И. Робототехнические комплексы военного назначения - современное состояние и перспективы развития. Системы управления, связи и безопасности. №2, 2016

- С. П. Хрипунов, Д. С. Чиров, И. В. Благодарящев Военная робототехника: современные тренды и векторы развития. Тренды и управление 4(12) • 2015
- [www.edurobots.ru](http://www.edurobots.ru)
- Правила боевого применения Сухопутных войск ВС РК, ч.3 (взвод, отделение, танк), Астана, 2009 г., стр. 264-294.
- Учебное пособие по тактической подготовке, Алматы, 2005 г., стр. 185-186.
- Учебное пособие Военная подготовка в организациях высшего профессионального образования. Часть 2. По программе офицеров запаса. Общая тактика, МО РК, Астана, 2016 г., стр. 46-51.
- Боевой устав Сухопутных войск: ч.1, 1989г., инв. К5488; ч.2, ВБСВ.
- Общая тактика, инв. К5150.
- Генерал-полковник Кончиц В.Н., полковник Савельев Ю.К. «Некоторые наиболее существенные вопросы теории и практики советского военного искусства» Учебное пособие. - М., ВАФ, 1985г.
- Генерал-лейтенант Резниченко В.Г. «Современный общевойсковой бой, характерные черты и способы ведения». - Военная мысль, 1982г., №4.
- Савкин В.Е. «Основные принципы оперативного искусства и тактики», Воениздат, 1972г.
- Тактика, - Воениздат, 1987г., с.16-66.
- Усовский, С.И. Руководство Военной топографии / С.И. Усовский. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 221 с.
- Фокина, Л.А. Картография с основами топографии. Практикум / Л.А. Фокина. - М.: Илекса, 2016. - 200 с.
- Фокина, Любовь Андреевна Картография с основами топографии / Фокина Любовь Андреевна. - М.: Владос, 2011. - 915 с.
- Чекалин, С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии / С.И. Чекалин. - Москва: Огни, 2013. - 320 с.
- 15. Чурилова, Е. А. Картография с основами топографии. Практикум / Е.А. Чурилова, Н.Н. Колосова. - М.: Дрофа, 2010. - 128 с.
- Учебное пособие «Общая тактика», Астана, 2016 г., стр. 101-121.

- Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типового комплекта плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования».
- Методический практикум по составлению среднесрочного планирования уроков в школе, Г.У. НАСЫРОВА, Т.А. КУЧЕРОВА, Алматы, 2015г.
- Методический практикум по составлению среднесрочного планирования уроков в школе «среднесрочное планирование – структурирование конструктивистского обучения» г.у. Насырова, т.а. Кучерова, Алматы, 2015г.
- Методические рекомендации: По составлению краткосрочных планов урока по учебным программам обновленного содержания образования- Национальная Академия образования им. И. Алтынсарина.
- Концептуальные основы воспитания – НАО им. И. Алтынсарина Методические рекомендации по оформлению творческих проектов учащихся.
- Программа по организации работы с одаренными детьми.
- Методические рекомендации по работе с одаренными детьми.
- Правила организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы.
- Методическое пособие «Работа директора учебного заведения и преподавателя-организатора (руководителя) по НВП. Астана-2004 г.
- Практические вопросы военной психологии. Я.В.Подольяк, Воениздат М.-1987 г. Учебное пособие Л.Бакаев. А.Ахметов «Бауржана Момышулы и военная безопасность Казахстана».
- Немов К.С. «Психология» Просвещение – 1990 г.
- Амонашвили А.В. Современная педагогика Издание 2003 г. Основы теоретической педагогики СПб,1992 г. Генезисский В.Н. Избранные педагогические труды М., 1996 г. Занков Л.В.
- Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы О.Н.Истратова, В.Экссакусто Ростов-на-Дону, 2005. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста Ф. Райс.-СПб., 2001 г.
- Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов Г.А. Цукерман.- М.-Рига, 1995 г.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология И.А. Зимняя, -М., 1999 г.
- Ким В.А. Нравственные нормы в сфере межнациональных отношений учащихся. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. М.-1981 г.

- Смоленцов Ю.М. Мораль и нравы МГУ 1989г. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание М.-1972 г.
- Огневая подготовка учебник ч.1 и 2. Наставление по стрельбе из БМП.
- Руководство по материальной части и эксплуатации БМП.
- Техническое описание и инструкция по эксплуатации БМП.
- Руководство по хранению БМП.
- Руководство по средствам технического обслуживания бронетанковой техники, устройство и оборудование парков.
- Строевой устав Вооруженных Сил Республики Казахстан.
- Методика строевого обучения. М.-1985, А.И. Никифоров, Б.А.Рыгалов.
- Концепция ВПВ. Методическое пособие «Бауыржан Момышұлы и военная безопасность Казахстана».
- Наставление по военно-инженерному делу.
- Вооруженные силы основных капиталистических государств.
- Закон о молодежной политике в РК.
- «Психология ранней юности» Кон И.С., Просвещение-1988 г.
- ЗРК «О воинской службе и статусе военнослужащих».
- Наставление по военно-медицинской подготовке.
- Указание по военно-полевой хирургии. М-2000 г.
- Здоровый образ жизни - Человек и психология. Просвещение, Коломинский Я.Л.
- Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Учебник «Начальная военная подготовка» Методическое пособие «Гражданская оборона» курсы ГО.
- Методическое пособие «Терроризм XX века».